

رابطه بین سبک های تفکر مربیان با ادراک موفقیت ورزشکاران نخبه تکواندو ایران

الهام سعیدی^۱، مهدی بابایی^۲

^۱ دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج، کرج، ایران

^۲ دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج، کرج، ایران

نام و نشانی ایمیل نویسنده مسئول:

الهام سعیدی

saeedie20@gmail.com

چکیده

امروزه سبک های تفکر مربیان نقش بسزایی در ادراک موفقیت ورزشکاران دارد. بر این اساس هدف از این پژوهش بررسی رابطه بین سبک های تفکر مربیان با ادراک موفقیت ورزشکاران نخبه تکواندو ایران می باشد. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی است که به صورت میدانی اجرا شد. جامعه آماری پژوهش را تعداد ۱۰۰ نفر از ورزشکاران نخبه تکواندو تشکیل دادند. ابزار اندازه گیری این پژوهش پرسشنامه های سبک های تفکر مربیان استرنبرگ و واگنر (۱۹۹۲) و ادراک موفقیت ورزشی رابرتز و ترشر (۱۹۹۸) بوده است. پایایی پرسشنامه ها با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ برای متغیرهای سبک های تفکر ۰/۸۴ و ادراک موفقیت ورزشکاران ۰/۸۶ گزارش شد. نتایج آزمون ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندمتغیره نشان داد که بین سبک های تفکر مربیان و ابعاد آن ها با ادراک موفقیت ورزشکاران نخبه تکواندو رابطه معناداری وجود دارد. همچنین سبک های تفکر اجرایی، قضایی و آزاداندیش، ادراک موفقیت ورزشکاران نخبه تکواندو را پیش بینی می کنند. بنابراین طبق نتایج تحقیق پیشنهاد می شود که مربیان تکالیفی با آموزش سریع، روشن و تکالیفی که دربردارنده تازگی و ابهام همراه باشد، همچنین بیشتر توجه خود را بر ارزیابی بازده فعالیت های دیگران متمرکز کنند، تا بتوانند به ادراک موفقیت ورزشکاران دست پیدا کنند.

واژگان کلیدی: سبک های تفکر، ادراک موفقیت ورزشی، ورزشکاران نخبه، تکواندو

مقدمه

امروزه با توجه به هدف‌گرا بودن تیم‌های ورزشی، جهت نیل به اهداف تیم و باشگاه‌های ورزشی بایستی از ورزشکاران به عنوان عنصر اصلی، استفاده بهینه و مطلوب نماید. از جمله عناصر بسیار مهم و اثرگذار موفقیت تیم‌های ورزشی به ویژه تکواندو، مربی به عنوان مغز متفکر و پویا در تعیین سرنوشت و کسب بالاترین بازده ممکن، نقش و اهمیت غیرقابل‌انکاری دارد [۱]. همچنین در کشور ما مشاهده می‌شود تیم‌های ورزشی حتی با داشتن مربیان مجرب و بازیکنان نخبه نتوانستند عملکرد مناسبی از خود نشان دهند. بسیاری از مربیان براین باورند که اصل اساسی در کسب بهترین نتایج داشتن رابطه موثر با ورزشکار است که این نیز به نوع رفتار مربی و نحوه تفکر مربی وابسته است. بنابراین آنان بازدهی گروهی را نتیجه مستقیم مجموع توانایی‌های مربی در ارتباط با ورزشکار می‌دانند. این مربیان اغلب از عوامل تأثیرگذار بر موفقیت ورزشکار بی‌اطلاع‌اند. بی‌تردید عوامل زیادی در این زمینه دخالت دارند، که یکی از عوامل می‌تواند عدم رابطه مناسب مربی و ورزشکار باشد [۲]. اگر با سبک تفکر مربیان آشنا باشیم بهتر می‌توانیم بفهمیم مربیان چگونه فکر می‌کنند این امر را برای ارتباط برقرار کردن با ورزشکاران، پیش‌بینی رفتار و تحت تأثیر قرار دادن آن‌ها توانا تر می‌کند و به ما این امکان را می‌دهد تا اندیشه‌های خود را به گونه‌ای ابراز کنیم تا با سبک‌های تفکر مربیان سازگاری داشته باشد [۳]. همچنین سبک‌های تفکر مربی در انتخاب تیم ورزشی می‌تواند موجب پیشرفت مربیگری و ارزیابی تأثیر آن بر روی موفقیت ورزشکاران و انگیزش آن‌ها شده و راحتی کار آن‌ها تسهیل بخشد. زیرا سبک تفکر مناسب و موثر به عنوان یکی از مهم‌ترین تصمیم‌های موفقیت و رضایت‌مندی تیم به شمار می‌رود [۴].

مربی باید به عنوان یک برانگیزاننده راه‌ها و روش‌های مطمئن و موثری را برای پیشرفت و موفقیت ورزشکاران ایجاد کند. سبک تفکر مربی می‌تواند مهم‌ترین خصوصیتی باشد که بر انگیزش بازیکنان و چگونگی ادراک آن‌ها از مربی اثر بگذارد [۵]. در محیط ورزشی نیز این اعتقاد وجود دارد که جنبه‌های انگیزشی پایه موفقیت تیم‌های تفریحی و رقابتی هستند [۶]. انگیزش را به معنی شدت و جهت تلاش فرد معنی می‌کنند. یکی از این رویکردهای شناختی انگیزشی پیشرفت است که بر اهمیت نظرات ادراکی و مفهومی در موفقیت ورزشی و رفتارهای موفق تأکید دارد که به آن ادراک موفقیت ورزشی می‌گویند. انگیزه‌ی پیشرفت یکی از شاخص‌های روانشناختی مهم است که در موفقیت ورزشی به طور گسترده‌ای تحت تأثیر رویکرد دستیابی به هدف قرار گرفته است که این رویکرد دارای دو خرده مقیاس تکلیف-محوری و خودمحوری است. پیشرفت در رقابت‌های ورزشی به هدف‌گرایی فرد وابسته است که این هدف‌گرایی مبتنی بر تکلیف‌گرایی و خودگرایی است. بنابراین باید به دنبال برنامه‌ریزی و یافتن راه‌هایی برای ارتقاء موفقیت ورزش‌ها و ایجاد سطح انگیزش و ادراک موفقیت ورزشکاران براساس دو مولفه هدف‌گرایی و تکلیف‌گرایی ورزشکاران باشیم، زیرا یک چالش‌های تکلیف مربی این است که اعضای تیم را برانگیزد تا تلاش‌های آنان به هدف‌های مطلوب و مورد نظر منتهی شود [۷]. و با توجه به تغییرات وسیع در جهان امروز و شدت یافتن رقابت‌ها توجه بسیاری از محققان به طراحی استراتژی‌های مناسب برای موفقیت ورزشکاران پرداختند [۸].

پژوهش حاضر در پی آن است با بررسی ادراک موفقیت ورزشکاران نخبه تکواندو ایران و ارتباط آن با سبک‌های تفکر مربیان نتایج مفیدی در اختیار مربیان و ورزشکاران قرار دهد، به این امید که نتایج تحقیق، مسئولان برنامه‌ریزی تربیت بدنی را در جهت توسعه کمی و کیفی ورزش یاری نماید. همچنین در صورت آشنایی ورزشکاران با ادراک موفقیت ورزشی و افزایش آگاهی مربیان از سبک‌های تفکر می‌تواند موجب افزایش موفقیت ورزشی شود. گاکار و همکاران^۱ (۲۰۱۵) در تحقیقی به بررسی سبک‌های تفکر مربیان در رشته‌های مختلف ترکیه پرداختند. نمونه آماری پژوهش ۵۰ مربی تیم ورزشی در سطح کشوری بودند. نتایج از راه آزمون تی مستقل، واریانس یک طرفه و توکی نشان داد که بیشترین سبک‌های تفکر مربیان منطقی و شهودی می‌باشد و تأثیر بسزایی در موفقیت ورزشکاران دارد [۹]. کیوبیاک^۲ (۲۰۱۲) در تحقیقی به بررسی عوامل موثر بر ادراک موفقیت ورزشی پرداخت. نمونه آماری پژوهش ۶۰ ورزشکار حرفه‌ای که در سطح بین المللی بودند. به این نتیجه رسید که سبک‌های تفکر مربیان یکی از عوامل موثر ادراک موفقیت ورزشکاران حرفه‌ای می‌باشد [۱۰]. همچنین تیورمن^۳ (۲۰۰۸) طی یک تحقیق به این نتیجه رسید که رفتار مربیان، ادراک موفقیت ورزشکاران و رضایت و انسجام تیمی را پیش‌بینی می‌کنند [۱۱]. محمدی (۱۳۸۹) در تحقیقی به بررسی رابطه سبک‌های رهبری و تفکر با میزان موفقیت مربیان والیبال لیگ برتر کشور پرداخت، و به این نتیجه رسید که تمامی سبک‌های تفکر مربیان رابطه معناداری با میزان موفقیت دارد اما بیشترین تأثیر سبک تفکر قضایی بر میزان موفقیت داشته است [۱۲]. نیک آیین (۱۳۸۹) در تحقیقی بررسی اثرات سبک‌های رهبری بر میزان موفقیت مربیان تیم‌های ملی و ادراک موفقیت ورزشکاران پرداخت. نمونه آماری پژوهش ۹۰ مربی و ۴۷۳ ورزشکار تشکیل دادند. از راه آزمون تی مستقل و رگرسیون چندمتغیره به این نتیجه رسیدند که سبک‌های رهبری مربیان بیشترین اثر بر روی ادراک موفقیت ورزشکاران دارد [۱۳].

1. Gacar et al

2. Kubiak

3. Turman

بر طبق نتایج بدست آمده حاکی از آن است که اکثر افرادی که در زمینه‌ی سبک‌های تفکر مربیان و ادراک موفقیت ورزشکاران دست به تحقیق زده‌اند به این نتیجه رسیده‌اند که عوامل موثر ادراک موفقیت ورزشکاران سبک‌های تفکر مربیان می‌باشد. لیکن در بین تحقیقاتی که دو متغیر تحقیق حاضر را داشته باشد، یافت نگردید و با توجه به بررسی سبک‌های تفکر مربیان و نقش بالقوه آن با ادراک موفقیت ورزشی ضروری به نظر می‌رسد. ضرورت بعدی که گاهی بعد جهانی نیز پیدا می‌کند، این است که هر مربی ملی با ارائه خود در عرصه جهانی شایستگی و توانمندی فدراسیون کشور خویش را به معرف دید جهانینان قرار می‌دهد از سوی دیگر بایستی مربیان همانند ورزشکاران بازخورد مناسبی از عملکرد خویش داشته باشند، برای این منظور آن‌ها نیاز دارند که الگوهای را در اختیار داشته باشند. سیستم سریع عصر حاضر، سبب گردیده که الگوهای مناسبی در هر زمینه‌ای که ارائه می‌شود، بایستی در روند علمی اکتساب سبک‌های تفکر در ورزش به خصوص مربیان از این ویژگی روزآمدی علمی بهره‌مند شوند. در این راستا ارزشیابی سبک‌های تفکر مربیان به عنوان امری ضروری است، تا بتوان به وسیله آن به موفقیت ورزشی دست یافت. بنابراین این پژوهش به دنبال این است که آیا می‌توان رابطه‌ای بین سبک‌های تفکر مربیان با ادراک موفقیت ورزشکاران نخبه تکواندو یافت؟

روش شناسی تحقیق

روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی بوده، از نظر هدف کاربردی و به لحاظ جمع‌آوری اطلاعات میدانی می‌باشد. جامعه آماری کلیه ورزشکاران نخبه تکواندو ایران که در سطح کشوری و جهانی مسابقه داده بودند، و تعداد نهایی آن‌ها ۱۰۰ (۶۰ مرد، ۴۰ زن) می‌باشند. به منظور هر چه دقیق‌تر بودن اطلاعات بدست آمده و نتایج پژوهش، از نمونه‌گیری صرف نظر شده و کلیه ورزشکاران نخبه تکواندو ایران تحت پوشش این پیمایش قرار گرفتند. بنابراین نمونه آماری با جامعه آماری برابر گردید. در این تحقیق متغیر سبک‌های تفکر مربیان به عنوان متغیر پیش‌بین می‌باشد و متغیر ادراک موفقیت ورزشی به عنوان متغیر ملاک به کار رفته است. برای انجام این پژوهش از دو پرسشنامه سبک‌های تفکر مربیان (استرنبرگ و واگنر (۱۹۹۲) شامل ۴۰ سوال در قالب مقیاس ۷ ارزشی لیکرت [۱۴]، و ادراک موفقیت ورزشی رابرتز و ترشر (۱۹۹۸) شامل ۱۲ سوال که در قالب مقیاس ۵ ارزشی لیکرت طراحی شده بودند استفاده گردید [۱۵]. روایی پرسشنامه‌های سبک‌های تفکر مربیان و ادراک موفقیت ورزشی در این مطالعه روایی سازه برای این مقیاس‌ها به ترتیب ۰/۷۹ و ۰/۵۸ محاسبه شد. ضریب پایایی با استفاده از آلفای کرونباخ برای مقیاس‌های سبک‌های تفکر مربیان و ادراک موفقیت ورزشی به ترتیب ۰/۸۴ و ۰/۸۶ بدست آمد. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها در این تحقیق از روش‌های آماری توصیفی (محاسبه میانگین، فراوانی، درصد، انحراف معیار)، روش آماری استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندمتغیره)، ضمناً برای کلیه فرضیه‌ها سطح معنی‌داری $\alpha=0/05$ در نظر گرفته شد. و همچنین از نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ برای تجزیه و تحلیل اطلاعات استفاده شد.

یافته های تحقیق

یافته های توصیفی مربوط به اطلاعات فردی ورزشکاران نخبه تکواندو را به تفکیک جنسیت نشان می‌دهند (جدول ۱).

جدول ۱. توزیع ورزشکاران نخبه تکواندو از لحاظ ویژگی های جمعیت شناختی

ویژگی	گروه	شاخص های آماری					
		فراوانی			درصد فراوانی		
جنسیت		زن	مرد	کل	زن	مرد	کل
		۴۰	۶۰	۱۰۰	۴۰	۶۰	۱۰۰
مدرک تحصیلی	دیپلم	۷	۹	۱۶	۱۷/۵	۱۵	۰/۱۶
	کاردانی	۷	۱۸	۲۵	۱۷/۵	۳۰	۰/۲۵
	کارشناسی	۱۳	۲۰	۳۳	۳۲/۵	۳۳/۳	۰/۳۳
	کارشناسی ارشد	۱۰	۱۱	۲۱	۰/۲۵	۱۸/۳	۰/۲۱
	دکتر	۳	۲	۵	۷/۵	۰/۳	۰/۰۵
سابقه	۵ تا ۷ سال	۱۲	۱۳	۲۵	۰/۳۰	۲۱/۱	۰/۲۵
	۸ تا ۱۰ سال	۱۲	۲۹	۴۱	۰/۳۰	۴۸/۳	۰/۴۱

بیشتر از ۱۰ سال	۱۶	۱۸	۳۴	۰/۴۰	۰/۳۰	۰/۳۴
کشوری	۲۶	۴۳	۶۰	۰/۶۵	۷۱/۷	۰/۶۹
جهانی	۱۴	۱۷	۴۰	۰/۳۵	۲۸/۳	۰/۳۱

نتایج مربوط به آمار توصیفی متغیرهای تحقیق را در نمونه ورزشکاران نخبه تکواندو زن و مرد نشان می‌دهند. طبق این نتایج در نمونه ورزشکاران نخبه تکواندو زن دامنه متغیر سبک‌های تفکر مربیان $۳/۸۶ \pm ۰/۶۳$ و ادراک موفقیت ورزشی $۳/۲۸ \pm ۰/۷۳$ بدست آمده است. در نمونه ورزشکاران نخبه تکواندو مرد دامنه متغیر سبک‌های تفکر مربیان $۳/۸۸ \pm ۰/۴۹$ و ادراک موفقیت ورزشی $۳/۶۲ \pm ۰/۷۸$ بدست آمده است (جدول ۲).

جدول ۲. توصیف متغیرهای تحقیق در نمونه ورزشکاران نخبه تکواندو

متغیر	شاخصهای آماری							
	میانگین		انحراف معیار		حداقل نمره		حداکثر نمره	
سبک‌های تفکر	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد
	۳/۸۶	۳/۸۸	۰/۶۳	۰/۴۹	۲/۸۳	۲/۷۱	۵	۴/۷۵
	۳/۸۲	۳/۹۸	۰/۵۵	۰/۶۹	۲/۴۳	۱/۸۶	۴/۷۱	۵
	۳/۵۱	۳/۷۷	۰/۷۸	۰/۶۲	۲	۱/۸۶	۴/۸۶	۴/۷۱
	۳/۸	۳/۳	۰/۶۸	۰/۵۹	۲/۳۳	۲/۵	۵	۴/۸۳
سبک تفکر آزاد اندیش	۴/۱	۳/۹۹	۰/۵۴	۰/۶۹	۲/۷۵	۲/۲۵	۵	۵
	۳/۴۵	۳/۵۳	۰/۵۲	۰/۵۸	۲/۳۶	۲/۴	۴/۸۳	۴/۸۷
	۳/۲۸	۳/۶۲	۰/۷۳	۰/۷۸	۲	۱/۶۷	۵	۵
ادراک موفقیت ورزشی	۳/۳۶	۳/۴۲	۰/۷۴	۰/۸۱	۲/۲۹	۲	۵	۵
خودگرایی	۳/۲۲	۳/۵۱	۰/۸۷	۰/۸۱	۱/۲۹	۱/۸۶	۴/۷۱	۴/۷۱
تکلیف‌گرایی								

یافته های استنباطی

نتایج همبستگی پیرسون نشان می‌دهد بین سبک‌های تفکر مربیان، تصمیم‌گیری استراتژیک و ابعاد آن‌ها با ادراک موفقیت ورزشکاران نخبه تکواندو رابطه معناداری وجود دارد. همچنین بین سبک‌های تفکر مربیان با ابعاد ادراک موفقیت ورزشکاران نخبه تکواندو رابطه معناداری وجود دارد (جدول ۳).

جدول ۳. نتایج ضریب همبستگی پیرسون در ورزشکاران نخبه تکواندو

متغیر	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
۱. سبک‌های تفکر									
۲. سبک تفکر اجرایی	۰/۹۲**								
۳. سبک تفکر قانونی	۰/۸۶**	۰/۷۹**							
۴. سبک تفکر قضایی	۰/۹۱**	۰/۷۸**	۰/۷۴**						
۵. سبک تفکر آزاد اندیش	۰/۹۴**	۰/۸۳**	۰/۷۶**	۰/۸۲**					
۶. سبک تفکر محافظه کار	۰/۶۴**	۰/۵۱**	۰/۴۱**	۰/۴۵**	۰/۶۲**				
۷. ادراک موفقیت	۰/۶۲**	۰/۴۲**	۰/۲۱**	۰/۴۶**	۰/۴۳**	۱			
۸. خودگرایی	۰/۶۱**	۰/۵۴**	۰/۳۸**	۰/۴۸**	۰/۶۷**	۰/۶۴**	۰/۶۳**	۱	
۹. تکلیف‌گرایی	۰/۵۳**	۰/۴۴**	۰/۳۵**	۰/۶۴**	۰/۶۴**	۰/۶۴**	۰/۶۵**	۰/۵۳**	۱

** همبستگی در سطح ۰/۰۱ معنی دار است.

به منظور پیش‌بینی ادراک موفقیت ورزشکاران نخبه تکواندو به وسیله متغیرهای سبک تفکر، سابقه فعالیت در باشگاه و سابقه قهرمانی از روش رگرسیون چندمتغیره استفاده شد. نتایج ضریب رگرسیون چندمتغیره نشان می‌دهد متغیر سبک های تفکر مربیان و ادراک موفقیت ورزشکاران نخبه تکواندو را پیش‌بینی می‌کنند. همچنین بین متغیرهای پیش بین و ملاک رابطه خطی وجود دارد. بنابراین با در نظر گرفتن ضریب رگرسیون سبک‌های تفکر مربیان و مقدار ثابت ۲/۰۱ معادله رگرسیون در ورزشکاران نخبه تکواندو به صورت زیر بدست می‌آید (جدول ۴).

$$Y' = 2/01 + 0/48X$$

(سبک‌های تفکر)

جدول ۴. نتایج رگرسیون چندمتغیره در ورزشکاران نخبه تکواندو با استفاده از روش گام به گام					
متغیر ملاک	ضریب همبستگی	ضریب	F آماره	ضرایب رگرسیون	
متغیر پیش بین	چندمتغیره R	تعیین R ²	سطح معناداری	سبک‌های تفکر	
ادراک موفقیت	۰/۶۹	۰/۴۸	۱۲۰/۳	B= ۰/۴۸	
سبک‌های تفکر			۰/۰۰۱	β=۰/۶۹	
				۰/۰۰۱	

به منظور پیش‌بینی ادراک موفقیت ورزشکاران نخبه تکواندو به وسیله متغیرهای سبک تفکر اجرایی، قانونی، قضایی، آزاد اندیش، محافظه کار از روش رگرسیون چندمتغیره استفاده شد. نتایج تحلیل رگرسیون چندمتغیره نشان می‌دهد سبک‌های تفکر اجرایی، قضایی، آزاداندیش و ادراک موفقیت ورزشکاران نخبه تکواندو را پیش‌بینی می‌کند. همچنین بین متغیرهای پیش‌بین و ملاک رابطه خطی وجود دارد (جدول ۵).

$$Y' = 0/22X_1 + 0/19X_2 + 0/34X_3 + 0/56X_4$$

(سبک تفکر آزاد اندیش) + (سبک تفکر قضایی) + (سبک تفکر اجرایی)

جدول ۵. نتایج رگرسیون چندمتغیره در ورزشکاران نخبه تکواندو با استفاده از روش گام به گام						
متغیر ملاک	متغیر پیش بین	ضریب همبستگی	ضریب	آماره F	ضریب رگرسیون	
	متغیر پیش بین	چندمتغیره R	تعیین R ²	سطح معناداری	سبک تفکر	سبک تفکر
	سبک تفکر اجرایی	۰/۳۷	۰/۱۴	۲۹/۴	B=۰/۳۹	سبک تفکر اندیش
				۰/۰۰۱	β=۰/۳۷	قضایی
				۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	
ادراک موفقیت	سبک تفکر قضایی	۰/۴۶	۰/۲۱	۲۴/۶	B=۰/۳۱	سبک تفکر اندیش
				۰/۰۰۱	β=۰/۲۹	قضایی
				۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	
	سبک تفکر آزاد اندیش	۰/۵۲	۰/۲۸	۲۲/۸	B=۰/۳۴	سبک تفکر اندیش
				۰/۰۰۱	β=۰/۳۱	قضایی
				۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	
				۰/۰۰۱	B=۰/۲۲	سبک تفکر اندیش
				۰/۰۰۱	β=۰/۲۵	قضایی
				۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	

بحث و نتیجه گیری

نتایج تحقیق حاضر نشان داد بین سبک‌های تفکر مربیان و ابعاد آن‌ها با ادراک موفقیت ورزشکاران نخبه تکواندو رابطه معناداری وجود دارد. همچنین بین سبک‌های تفکر مربیان با ابعاد ادراک موفقیت ورزشکاران نخبه تکواندو رابطه معناداری وجود دارد. این نتایج با بعضی از نتایج تحقیق نیک آیین (۱۳۸۹) که متعقد است مولفه‌های ادراک موفقیت ورزشی می‌تواند نقش بسزایی در سبک‌های رهبری مربیان ایجاد کند [۱۳]. همچنین کیوبیاک (۲۰۱۲) در مطالعه‌ای بیان می‌کند عوامل موثر ادراک موفقیت ورزشکاران سبک‌های تفکر مربیان می‌باشد، همخوان می‌باشد. دلیل این هم خوانی احتمالاً این می‌باشد که ادراک موفقیت ورزشکاران نخبه تکواندو را پیش‌بینی می‌کنند. همچنین سبک‌های تفکر اجرایی، قضایی، آزاداندیش و ادراک موفقیت ورزشکاران نخبه تکواندو را پیش‌بینی می‌کند. این یافته پژوهش بیانگر این است که مربیانی که از سبک‌های تفکر اجرایی، قضایی، آزاد اندیش استفاده می‌کنند منجر به ادراک موفقیت ورزشکاران می‌شود. این نتایج با نتایج تحقیق گاکار و همکاران (۲۰۱۵) که متعقد است سبک تفکر قضایی نقش بسزایی در موفقیت ورزشکاران دارد [۹]، و همچنین تیورمن (۲۰۰۸) در مطالعه‌ای بیان می‌کند رفتار اجرایی مربیان نقش بسزایی در ادراک موفقیت ورزشکاران ایجاد می‌کند [۱۱]. محمدی (۱۳۸۹) در نتایج تحقیق خود عنوان می‌کند که رابطه معنی داری بین سبک‌های تفکر با میزان موفقیت مربیان وجود دارد [۱۲]. همخوان می‌باشد. بنابراین مربیان می‌توانند در محیط ورزشی با بکارگیری سبک‌های تفکر به ادراک موفقیت ورزشی دست یابند. همچنین مربیان می‌توانند با استفاده از سبک‌های تفکر به موفقیت ورزشکاران کمک نمایند. با توجه به نتایج این پژوهش و نتایج بدست آمده از سایر پژوهش‌ها در زمینه تأثیر پذیری سبک‌های تفکر بر ادراک موفقیت ورزشکاران ضروری است که مربیان را با سبک‌های تفکر آشنا نمود. با توجه به نتایج تحقیق در رابطه با اینکه از میان ابعاد سبک‌های تفکر اجرایی، قضایی، آزاد اندیش بهترین پیش‌گویی ادراک موفقیت ورزشکاران می‌باشد، مربیانی که از سبک تفکر اجرایی استفاده می‌کنند بیشتر علاقه‌مند به انجام تکالیفی هستند که با آموزش سریع و روشن همراه است. همچنین مربیانی که از سبک تفکر قضایی استفاده می‌کنند بیشتر توجه خود را بر ارزیابی بازده فعالیت‌های دیگران متمرکز می‌کنند. در همین راستا مربیانی که از سبک تفکر آزاد اندیش استفاده می‌کنند از انجام تکالیفی لذت می‌برد که دربردارنده تازگی و ابهام است. بنابراین طبق نتایج تحقیق پیشنهاد می‌شود که مربیان تکالیفی با آموزش سریع، روشن و تکالیفی که دربردارنده تازگی و ابهام همراه باشد، همچنین بیشتر توجه خود را بر ارزیابی بازده فعالیت‌های دیگران متمرکز کنند، بتوانند به ادراک موفقیت ورزشکاران دست پیدا کنند.

منابع

- [1] Pulus A. et al. (2012). "Examination of problem-solving skills of high-level university athletes on different branches." *Sportmetre Physical Education and Sport Sciences Magazine*, Vol.1, No.1, PP.53-63.
- [2] غفوری، ف.، هنرور، ا.، ۱۳۸۶، نظر متخصصان تربیت بدنی درباره اثر جهانی سازی بر راهبردهای تربیت بدنی و ورزش پژوهش در علوم ورزشی. ۱۷، ۶۱-۵۱
- [3] Ganzel, R. (1998). "Feeling squeezed by technology? Training, Vol.35, No.4, PP. 62-70.
- [4] Palut, B. (2003). "Examination of The first and second level teachers' thinking styles on personal and teacher role." *Marmara University the Institute of Educational Sciences*. Vol.54, No.2, PP.28-35 .
- [5] Weiss, M. R; Friedrichs, W. D. (1986). "The influence of leader behavior, coach attributes, and institutional variables on performance and satisfaction of collegiate basketball teams." *Journal of Sport Psychology*, Vol.8, No.5, PP.332-346 .
- [6] Turman, P. D. (2003). "Athletic coaching from an instructional communication perspective: The influence of coach experience on high school wrestlers' preferences and perceptions of coaching behaviors across a season." *Communication Education*, Vol.23, No.2, PP.73-86.
- [7] Leane, A; Thelwen, R; Lowther, J. D; Davouport, D. (2009). "Emotional intelligence and psychological skills use social behavior and personality." *Journal of Social Behavior and Personality*, 37(2), 195-201 .
- [8] Tekin, M; Ozmutlu, I; Erhan, S. E. (2009). "Examination on decision-making and thinking styles of the students who enter into special talent examination." *Atabesbd*, Vol.11, No.3, PP. 42-56.

- [9] Gacar, A; Altungul, O; Nacar, E. (2015). "Examination of thinking styles of trainers from different branches." *Annals of Applied Sport Science*, Vol.3, No.4, PP. 1-8.
- [10] Kubiak, C. (2012). "Perceived factors influencing athletic performance across career stages." *School of Social and Health Sciences*, 10, 1-12.
- [11] Turman, P. D. (2008). "Coaches' immediacy behaviors as predictors of athletes perceptions of satisfaction and team cohesion." *Western Journal of Communication*, 72(2), 162-179.
- [12] محمدی، م.، ۱۳۸۹، رابطه سبک های رهبری و تفکر با میزان موفقیت مربیان والیبال لیگ برتر کشور. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه کردستان، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی.
- [13] نیک آیین، ز.، ۱۳۸۹، اثرات سبک های رهبری بر میزان موفقیت مربیان تیم های ملی و ادراک موفقیت ورزشکاران. رساله دکتری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی.
- [14] Sternberg, R. J., Wagner, R. K. (1992). "Tacit knowledge: An unspoken key to managerial success." *Creativity and Innovation Management*, Vol.5, No.2, PP. 5-13.
- [15] Roberts, G. G; Tresure, D. C; Balague, G. (1998). "Achievement goals in sport: the development and validation of the perception of success Questionnaire". *Journal of Sports Science*, Vol.16, No.4, PP. 337-347.